



СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“ с.РИБНОВО
община Гърмен, област Благоевград тел.0893 / 60 52 50
E-mail: sou_ribnovo@abv.bg / <http://www.sou-ribnovo.bg>

Утвърдил:
Директор: Манчо Джуркин



**УЧИЛИЩНИ МЕРКИ
ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ
ОТ ОБУЧЕНИЕТО ОТ РАЗСТОЯНИЕ
В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА
В СУ „ЙОРДАН ЙОВКОВ“
СЕЛО РИБНОВО**

Утвърдени със Заповед № 380 / 12.05.2022г. на Директора на СУ „Йордан
Йовков“ село Рибново

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Ясно се налага изводът, че обучението от разстояние в електронна среда може да подпомага и да поддържа образователния процес при възникнали извънредни обстоятелства, но не може да замени взаимодействието в традиционната класна стая, присъствения контакт. ОРЕС показва по-висока увереност при работа с технологиите, по-голяма автономност на училищните екипи и по-силна ангажираност на родителите, но откроява и редица тревоги, сред които липсата на възможности за пълноценно общуване, влошената мотивация, понижената ангажираност, а оттам и по-слабите образователни резултати при не малка част от учениците.

Планът с конкретните мерки за преодоляване на дефицитите, натрупани от обучението от разстояние в електронна среда, е изготвен от сформирания екип в училището след анализ на ситуацията.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Компенсиране на отрицателните последици от продължителното обучение от разстояние в електронна среда, преодоляване на образователните дефицити, подобряване на общуването и мотивацията на учениците, ангажиране на родителите.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

- Сформиране на екип в училището, който да създаде условия и методическа подкрепа на учителите за регулярно прилагане на компетентностния подход, проектно-базираното обучение и екипната работа в учебния час с цел по-добро мотивиране на учениците.

Екип :
Джемал Авдиков
Феим Османов
Ирина Караилиева
Силвия Зелева
Светослав Беков
Фейзи Уланов
Аки Инуз
Фатме Хатип
Недим Таламанов

- Диагностика на индивидуалния напредък на всеки ученик
 - чрез контролни
 - писмени работи и изпитвания
 - наблюдение на текущата работа;
- Преценка на евентуалните пропуски и обучителни затруднения;
- Постигане на обратна връзка;
- Правилно и спокойно комуникиране;
- Пълноценно взаимодействие с ученици и родители;
- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа;
- Създаване на позитивен организационен климат.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ДЕФИЦИТИТЕ И ЗАТРУДНЕНИЯТА:

1. Допълнително обучение в рамките на 60 – 120 учебни часа в учебни дни (т.е. по 4 часа седмично/1 час на ден в 4 дни), което може да се прилага за ученици, отсъствали повече от 10 учебни дни по уважителни причини, и за ученици със системни пропуски по даден учебен предмет.

2. Допълнително обучение еднократно в рамките на 10 учебни часа, което може да се прилага за ученици с 3 слаби оценки/срочна оценка *слаб* (2).

3. Допълнително синхронно обучение в извънредни 10 часа месечно, разпределени между отделните учебни предмети и предназначени за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя за ученици, обучавани в ОРЕС при условията на чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО, които само са наблюдавали уроци, без да участвали наред с останалите ученици.

4. Допълнително обучение в рамките на до 80 часа по време на лятната ваканция.

5. Допълнително консултиране по учебни предмети за всички ученици, които имат желание и нужда, което се осъществява ежеседмично по график от всички учители по предмети извън редовните учебни часове.

6. Занимания по интереси и други дейности, които да повишат мотивацията и да отговорят на нуждата от общуване с други ученици със сходни интереси и таланти.

7. Участие на ученици в общоучилищни, общински и областни културни и спортни мероприятия.

8. Допълнителна работа с педагогическия съветник и при нужда с ресурсния учител.

9. Провеждане на срещи и разговори с родители:

- за уведомяване на откритите дефицити
- за предприетите мерки
- за постигнатите резултати

V. МЕТОДИ:

• **Проектно-базирано обучение** – създава богати възможности за интердисциплинарност, гласува доверие на учениците, създава умения за работа в екип, идентифицира значими за учениците реални проблеми, извършва се изследователска дейност чрез разработено решение с набор от съвременни средства за визуализация, насърчава учениците за активност и създава култура за учене и придобиване на нужните умения за живот;

• **Компетентностен подход** – обучение чрез набелязване на компетентности/ способности, като съчетание на умения, знания и нагласи, без да се следва стриктно учебното съдържание. В Рамката на ключовите компетентности за учене през целия живот лежи концепцията за комплекса от компетентности, необходими за личностно развитие, активно гражданство, социално включване и пригодност за трудова заетост през XXI век. Те са приложими за всички възрасти и за всички форми на обучение, правят реално ученето през целия живот, осигуряват връзка с пазара на труда, инструмент са за измерване на качеството, създават възможности за мобилност и глобалност;

• **Интерактивни техники и подходи**- мозъчни атаки, панелна дискусия, изобразяване на идеи, ролеви, симулационни и ситуационни игри и др.

- Организиране на училищни мероприятия и отбелязване на празници;

VI. МОНИТОРИНГ:

- Своевременно проследяване, отчитане и обсъждане с учениците и техните родители индивидуалния им напредък и фокусиране върху постиженията и поддържане на интереса и мотивацията за учене;
- Организиране на периодични информативни срещи на екипа за споделяне на добри практики и за създаване на позитивни условия.